

УДК 070

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В РАБОТЕ НАД ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гордеева В.В.

Пензенский государственный университет. Пенза, Россия. E-mail: ms.chery@list.ru

Черенкова В.Д.

Пензенский государственный университет. Пенза, Россия. E-mail: ms.chery@list.ru



Аннотация

В статье говорится о возможности использования детской журналистики в работе с детьми дошкольного возраста. Представлен опыт организации деятельности с использованием детской журналистики в дошкольной образовательной организации, направленный на познавательно-речевое развитие дошкольников. Детская журналистика способствует улучшению следующих коммуникативных умений: умение поддерживать диалог с 35 % до 85 %; умение задавать вопросы с 27 % до 65 %; умение пересказывать содержание ответов респондентов на вопросы с 20 % до 63 %; умение построить связный рассказ с 18 % до 73 %; звуковая культура речи с 21 % до 86 %/



Ключевые слова: познавательно-речевое развитие, детская журналистика, дети дошкольного возраста.



Актуальность

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних детей ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их не только легко и быстро воспринимать и запоминать информацию, но и уметь находить, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Большую часть свободного времени дети заняты компьютером, телевизором, просмотрим мультфильмов, или своими играми. Ребенок, у которого хорошо раз-

вита речь даже в одиночестве играя с игрушками, разговаривает с ними, задает вопросы и сам на них отвечает. Может, самостоятельно открыв книгу, без участия взрослых глядя на иллюстрации, придумать и озвучить героев. Но таких детей, к сожалению мало.

В настоящее время речевое развитие детей остаётся одной из актуальных проблем, так как речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации. Дошкольники не умеют высказывать свои мысли, правильно задать вопрос друг другу, т.е. не владеют диалогической устной монологической речью. Отсюда, у детей возникает чувство робости, стеснения, даже при общении с взрослыми. Хотелось бы видеть их более раскованными, общитель-

ными, инициативными, проявляющими интерес к окружающему.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определяет, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения». Для успешного речевого развития дошкольников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло в группе или дома, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение. Коммуникативная деятельность тесно взаимосвязана и с игровой деятельностью. В игре дети наиболее свободно общаются, выражают свои эмоции, отражают свои знания об окружающей действительности.

Проблема

Существует проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Речь используется ребёнком как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие. Неумение организовать постоянное содержательное речевое общение, учитывающее потребности ребёнка, приводит подчас к недоразвитию речи. Задача воспитателей – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, в процессе обучения, является профессиональной обязанностью каждого воспитате-

ля детского сада. Теория и практика дошкольного образования убедительно доказала необходимость специально организованной деятельности по развитию речи, формированию речевых умений и навыков, овладению связной монологической речью.

Гипотеза

Обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы. В ее ходе происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, которая включает овладение простыми синтаксическими моделями фраз, формирование умения соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Такая ярко выраженная учебная мотивация применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности. Поэтому для решения задач развития диалогической речи целесообразно использовать игровые методы, которые органично вписываются в жизнь ребенка. При этом игровая мотивация речевой деятельности является определяющей, но не единственной. В недрах игры зреет иная мотивация – учебная. Создается ситуация: чтобы продолжить игру, необходимо чему-то научиться: игровая мотивация становится обусловленной учебной и наоборот. Организация журналистской деятельности дошкольников с применением, в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений.

Цель работы

Развитие коммуникативных умений и личностного взаимодействия детей друг с другом, развитие связной диалогической речи.

Задачи:

– Формирование умения слушать собеседника, общаться в паре, в группе, в коллективе.

– Закрепление навыков ведения диалога.

– Расширение и активизация словарного запаса.

– Развитие умения использованию невербальные средства общения.

– Обучение детей построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических, грамматических, синтаксических навыков.

В настоящее время профессия журналиста имеет большую популярность среди молодежи. Подростки стремятся поступить на факультет журналистики, чтобы иметь возможность для карьерного роста и развития, а также найти работу в крупных городах России. Важными аспектами деятельности журналистов являются: общая образованность, понимание исторических процессов, способность сравнивать источники и искать в них противоречия, хорошо развития речь и коммуникативные навыки [2].

Одной из первых по времени возникновения среди современных разновидностей журналистики является – газетная. Этот вид журналистики может быть активно использован педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста.

В образовательном процессе ДОО газетная журналистика может стать эффективным средством познавательно-речевого развития детей. Детская журналистика может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Подобная деятельность позволит раскрыть потенциал каждого дошкольника. А такие игры, как «Журналист», «Собери газету», «Подбери слово» и т. п. способствуют активизации речи малышей.

Издание детской газеты состоит из нескольких этапов:

1. Вместе с детьми мы обсуждаем предполагаемые темы, актуальные вопросы, рубрики будущей газеты

2. Учитывая желание детей, подбирается активная группа ребят желающая принять участие в выпуске газеты. Это всегда разные дети.

3. Активисты придумывают название колонок для будущей газеты (например «Литературная», «Интервью с интересным человеком», «Это модно!», «Разгадай!»).

4. Подбор и оформление необходимого материала для газеты совместно с родителями.

5. Самостоятельное оформление газеты дошкольниками.

Особое значение имеет взаимодействие с родителями. Данная работа включает в себя: рекомендации по просмотру телепередач, совместное с ребенком чтение интервью журналистов в газетах и журналах, разработку памятки для родителей «Обсудите интервью с ребенком...», подбор игр, которые можно организовать с ребенком дома, с целью развития речи: «Интервью», «Скажи наоборот», «Найди как можно больше слов на звук «б», «к», «у» и т.д.», «Полезные советы» (где ребенок выступает радиожурналистом и рассказывает «Как сварить суп», «Как помыть полы», «Как приготовить бутерброд», «Как правильно перейти улицу»). Предлагаются и конкретные рекомендации воспитателя по формированию у ребенка определенных правил речевого этикета. Без помощи родителей невозможно обойтись в подготовке материалов к выпуску газет, к играм: «Знаете ли вы материалы, которые необходимы для работы журналиста?», «Звукооператор». И, конечно же, родители, это те самые первые, важные люди, чья похвала и оценка результатов работы особенно важна для ребенка. Некоторые из родителей так прониклись нашим проектом, что дома с детьми самостоятельно стали выпускать газеты.

Применяя в работе с дошкольниками газетную журналистику, педагог учит детей высказывать свое мнение, справляться с волнением, общаться со сверстниками и взрослыми, строить диалог, быть интересным, внимательным и доброжелательным собеседником. Правильно организованная деятельность маленьких журналистов позволяет удовлетворять потребности детей в получении новых знаний, обогащении впечатлений, развивает любознательность и самостоятельность каждого ребенка [1].

С целью использования детской газетной журналистики в качестве средства познавательно-речевого развития дошкольников, в нашей дошкольной образовательной организации создан и функционирует на протяжении нескольких лет клуб «Газета Лепесток» для детей старшего дошкольного возраста.

Благодаря деятельности в данном клубе дошкольники имеют возможность принимать активное участие не только в жизни своей группы, но и в жизни всего детского сада. Каждый ребенок, входящий в состав клуба, имеет возможность «при создании газетной продукции» выбрать профессию «по душе». С этой целью педагог сначала знакомит дошкольников с профессиями, которые участвуют в создании газетной продукции: журналист, корреспондент, фотограф, редактор, сотрудник типографии. Затем дошкольники знакомятся с созданием печатной продукции в настоящей типографии. Педагог рассказывает детям, какие обязанности выполняет тот или иной сотрудник типографии, работающий над созданием газеты.

Для того чтобы научить дошкольников брать интервью у других детей и взрослых, педагог проводит игровое занятие, в ходе которого знакомит детей с соответствующими речевыми образцами, например: «Здравствуйте, к вам обращается корреспондент газеты «Лепесток»! Можно задать вам несколько вопросов на тему?».

С целью формирования у детей интереса к предстоящей деятельности проводится сюжетно-ролевая игра «Журналисты», которая несет огромный познавательный потенциал.

Затем дошкольники отправляются «в командировку», стараясь приблизиться к реальной жизни журналистов, берут интервью у сверстников, в ходе обыгрывания специально созданных ситуаций в продуктовом магазине, в аптеке, в библиотеке и т.п.

Затем дошкольники переходят к работе по созданию собственной газеты, в ходе которой каждый малыш может попробовать себя в роли корреспондента. Так как большинство дошкольников не умеют писать, воспитатель предлагает им заменить письмо на «зарисовки»: ребенок, который трудится над передачей информации в роли корреспондента, может нарисовать сюжет, описывающий соответствующее событие, а «редакторы» совместно с воспитателем переводят его в текст. Например, один из выпусков газеты был посвящен тематической неделе «Зимние забавы». «Корреспонденты» совместно с «фотографами» брали интервью у сотрудников детского сада, в ходе которых взрослые рассказывали им о своих любимых видах зимних игр и забав: катание на санках и лыжах, игра в снежки и др. Получились интересные рассказы и рисунки-фотографии, которые «редакторы» и «сотрудники типографии» включили в соответствующий выпуск газеты «Лепесток».

Каждый выпуск газеты «Лепесток» имеет периодический номер, название и тематику, а также сведения о тех детях, которые трудились над его созданием.

Результаты. В процессе подготовки газеты у дошкольников формируются умения ставить общие цели и достигать их, планировать совместную работу, согласовывать собственные мнения и действия с мнениями и действиями других детей. А самое главное у детей развивается ответственность, т. к. от качества работы каждого участника клуба зависит, состоится ли очередной выпуск газеты или нет, а также каким он будет.

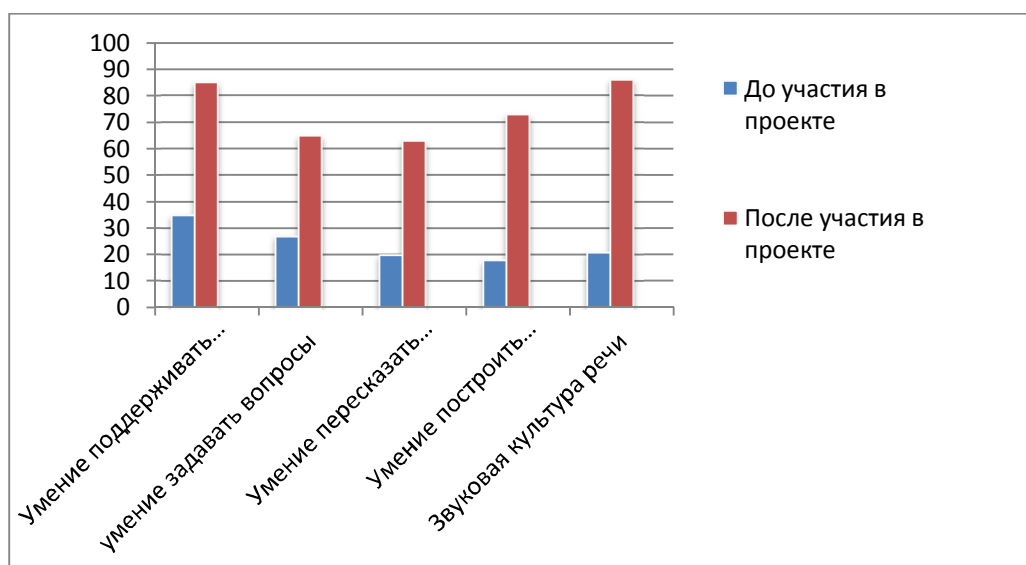


Рис. 1. Уровень речевой компетентности дошкольников, участвовавших в проекте

Результаты свидетельствуют о том, что уровень речевой компетентности дошкольников, участвующих в проекте «Детская журналистика и диалогическая речь» значительно повысился по всем критериям оценки. Значительно улучшились звуковая культура речи дошкольников – на 65-70 %, умение построить связный рассказ – на 60-73 %.

Произошли улучшение следующих коммуникативных умений:

- умение поддерживать диалог с 35 % до 85 %;
- умение задавать вопросы с 27 % до 65 %;
- умение пересказывать содержание ответов респондентов на вопросы с 20 % до 63 %;
- умение построить связный рассказ с 18 % до 73 %;
- звуковая культура речи с 21 % до 86 %.

В результате участия в проекте уровень речевой и коммуникативной компетентности у детей повышается. Если раньше у 40 % детей был низкий и средний уровень речевой и коммуникативной компетентности, то после участия в проекте он поднялся – низкий уровень компетентности отсутствует, большинство детей имеет средний уровень сформированности умений –

65-70 %, появилась небольшая группа детей имеющих высокий уровень развития коммуникативных умений.

Таким образом, детская журналистика представляет собой создание детьми собственных периодических изданий. Роль детской журналистики в развитии дошкольников состоит в том, что дети с ее помощью получают новый познавательный опыт; такая деятельность способствует развитию речевых навыков, любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины, ответственности. При этом детскую журналистику можно использовать в качестве средства развития детей дошкольного возраста в рамках реализации любой образовательной области, а также в ходе осуществления интегрированного подхода в образовательном процессе ДОО.

Заключение, реализация проекта способствует развитию диалогической речи детей, воспитанию терпимого уважения к мнению собеседника, помогает овладеть средствами коммуникабельности и позволяет сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.



Литература

1. Боброва Ю.О. Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности / Ю.О. Боброва, Н.И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 7-8.
2. Гришина Е.А. Проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста» / Е.А. Гришина // Дошколенок.ру. URL: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatel'skikh-umenij-i-navykov-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Дойкова П.А. Использование детской журналистики в организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста / П.А. Дойкова, Н.Ю. Ерошенко // Дошколенок.ру. URL: <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/14552-ispolzovanie-detskoj-zhurnalistiki.html>
4. Краус А.В. Реализация педагогической технологии «Детская журналистика» в условиях дошкольной образовательной организации / А.В. Краус // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 30-33.
5. Коханая О.Е. Детская журналистика как творческий процесс / О.Е. Коханая // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства, 2013. №2 (52). С. 126-130.
6. Медведева И.Н. Проект «Детская журналистика и диалогическая речь» / И.Н. Медведева // Открытый урок. Обучение, воспитание, развитие, социализация. URL: <https://openlesson.net/354/>
7. Молчанова И.Л. Проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста» / И.Л. Молчанова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/26/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya>
8. Сенич А.Н. Педагогический проект: «Срочно в номер!» (Детская журналистика) / А.Н. Сенич // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-srochno-v-nomer-detskaya-zhurnalistika-1745284.html>
9. Хворова О.В. Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.В. Хворова // Открытый урок. Первое сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/511588>
10. Якимова И.А. ПРОЕКТ «Детская журналистика» / И.А. Якимова // Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость». URL: <http://dou26ugansk.ru/storage/app/media/1-proekt-detskaya-zhurnalistika.pdf>

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гордеева В.В. Детская журналистика в работе над познавательно-речевым развитием детей дошкольного возраста / В.В. Гордеева, В.Д. Черенкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. Том 2. № 8. С. 5-12.

Сведения об авторах

Гордеева Вероника Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольное и дефектологическое образование. Пензенский государственный университет. Пенза, Россия. ms.chery@list.ru

Черенкова Валерия Дмитриевна

Магистрант. Пензенский государственный университет. Пенза, Россия. ms.chery@list.ru

CHILDREN'S JOURNALISM IN THE WORK ON THE COGNITIVE AND SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Gordeeva V.V.

Penza State University. Penza, Russia. E-mail: ms.chery@list.ru

Cherenkova V.D.

Penza State University. Penza, Russia. E-mail: ms.chery@list.ru



Abstract. The article talks about the possibility of using children's journalism in working with preschool children. The article presents the experience of organizing activities using children's journalism in a preschool educational organization aimed at the cognitive and speech development of preschoolers. Children's journalism contributes to the improvement of the following communication skills: the ability to maintain a dialogue from 35 % to 85 %; the ability to ask questions from 27 % to 65 %; the ability to retell the content of respondents' answers to questions from 20 % to 63 %; the ability to build a coherent story from 18 % to 73 %; sound culture of speech from 21 % to 86 %/



Keywords: *cognitive and speech development, children's journalism, preschool children.*



References

1. Bobrova Yu.O., Levshina N.I. Rechevoe razvitie doshkolnikov v proektnoy deyatel'nosti [Speech development of preschoolers in project activity]. *Mezhdunarodnyiy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 2014, no. 7-2, pp. 7-8. (In Russ).
2. Grishina E.A. Proekt «Detskaya zhurnalistika, kak sredstvo formirovaniya issledovatel'skikh umeniy i navykov u detey starshego doshkol'nogo vozrasta» [Project "Children's journalism as a means of forming research skills and abilities in older preschool children"]. *Doshkolenok.ru* [Doshkolenok.ru]. Available at: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatel'skikh-umenij-i-navykov-u-detej-starshego-doshkol'nogo-vozrasta.html> (In Russ).
3. Doykova P.A., Eroshenko N.Yu. Ispolzovanie detskoy zhurnalistiki v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa s detmi starshego doshkol'nogo vozrasta [The use of children's journalism in the organization of the educational process with children of senior preschool age]. *Doshkolenok.ru* [Doshkolenok.ru]. Available at: <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/14552-ispolzovanie-detskoy-zhurnalistiki.html> (In Russ).
4. Kraus A.V. Realizatsiya pedagogicheskoy tehnologii «Detskaya zhurnalistika» v usloviyah doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii [Implementation of the pedagogical technology "Children's journalism" in the conditions of a preschool educational organization]. *Doshkolnik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya* [Preschooler. Methods and practice of education and training], 2020, no. 2, pp. 30-33. (In Russ).
5. Kohanaya O.E. Detskaya zhurnalistika kak tvorcheskii protsess [Children's journalism as a creative process / O. E. Kohanaya]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kulturyi i iskusstva* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Art], 2013, no.2 (52), pp. 126-130. (In Russ).
6. Medvedeva I.N. Proekt «Detskaya zhurnalistika i dialogicheskaya rech» [Project "Children's journalism and dialogic speech"], *Otkryitiy urok. Obuchenie, vospitanie, razvitie, sotsializatsiya*

[An open lesson. Training, education, development, socialization]. Available at: <https://open-lesson.net/354/> (In Russ).

7. Molchanova I.L. Proekt «Detskaya zhurnalistika, kak sredstvo formirovaniya issledovatel'skikh umeniy i navyikov u detey starshego doshkolnogo vozrasta» [Project "Children's journalism as a means of forming research skills and abilities in older preschool children"]. *Obrazovatel'naya sotsial'naya set nportal.ru* [Educational social network nportal.ru]. Available at: <https://nportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/26/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya> (In Russ).

8. Senich A.N. Pedagogicheskiy proekt: «Srochno v nomer!» (Detskaya zhurnalistika) [Pedagogical project: "Urgent to the room!" (Children's journalism)]. *Infourok* [Infourok]. Available at: <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-srochno-v-nomer-detskaya-zhurnalistika-1745284.html> (In Russ).

9. Hovorova O.V. Detskaya zhurnalistika kak sredstvo povyisheniya urovnya rechevogo razvitiya detey starshego doshkolnogo vozrasta [Children's journalism as a means of increasing the level of speech development of older preschool children]. *Otkryitiy urok. Pervoe sentyabrya* [An open lesson. The first of September]. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/511588> (In Russ).

10. Yakimova I.A. PROEKT «Detskaya zhurnalistika» [PROJECT "Children's journalism"]. *Municipalnoe avtonomnoe doshkolnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie g. Nefteyuganska «Detskiy sad no. 26 «Radost»* [Municipal autonomous preschool educational institution of Nefteyugansk "Kindergarten no. 26 "Joy"]. Available at: <http://dou26ugansk.ru/storage/app/media/1-proekt-detskaya-zhurnalistika.pdf> (In Russ).

Information about the authors

Gordeeva Veronika Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Defectological Education. Penza State University. Penza, Russia. **E-mail:** ms.chery@list.ru

Cherenkova Valeria Dmitrievna

Master's student. Penza State University. Penza, Russia. **E-mail:** ms.chery@list.ru

Поступила в редакцию 30.07.2021. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 10.08.2021.